

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника ГДО МБОУ «Каменная СОШ»

Ф.И.О. ребенка, возраст ребенка
на период _____

Образовательные области	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы
Речевое развитие Проблема: «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой,	Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи через использование традиционных и нетрадиционных форм работы:	Индивидуальные беседы, Консультации по проблеме, Анкетирование, Наглядность- (папки-передвижки, памятки, методическая литература); открытые индивидуальные занятия с ребенком для родителя (законного представителя) совместные

	<p>местозвука в слове.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>гигиенических процедур)</p> <p>самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p>		<p>мероприятия:</p> <p>организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Копилка слов и звуков», индивидуальные консультации с логопедом и сурдологом.</p>
--	---	---	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие: Проблема: «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). • Самостоятельно ухаживает за 	<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие</p>	<p>Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; — повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму; — оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Проведение анкетирования, составление социального паспорта группы с указанием информации о семье, посещение на дому, проведение совместно с родителями праздников и различных нетрадиционных мероприятий, например, таких как родительские собрания в виде таких активных форм сотрудничества: деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др.</p>

	<p>одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.• Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.• Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.• Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.• Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.• Понимает значения сигналов светофора.• Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».• Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с	общение со сверстниками;		
--	--	--------------------------	--	--

	растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			
<p>Художественно-эстетическое развитие: Проблема: «Развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания искусства, мира природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), 	<p>Актуальные задачи направления: · повысить компетентность родителей в вопросах художественно-эстетическому, и музыкально-эстетическому развитию ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>Применение игровых технологий для художественно-эстетического развития детей и нетрадиционных методик рисования и слушания музыкальных произведений. Неделя открытых дверей, выставки участие в городских конкурсах.</p>

	<p>фактуры и способы вырезания и обрывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает сюжетные и декоративные композиции. <p>Музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные 	<p>выставок детского творчества, уголков природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых 		
--	--	--	--	--

	<p>движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>	<p>движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p>		
<p>Познавательное развитие. Проблема: «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях»</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое 	<ul style="list-style-type: none"> • игры дидактические. игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, 	<p>Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями в области познавательного развития, дать понятия планируемые промежуточные результаты, как достичь их.</p>	<p>Открытые показы воспитательно-образовательного процесса, консультации, памятки, информационные письма, участие в различных познавательных мероприятиях.</p>

	<p>множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; 	<p>мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p>		
--	--	--	--	--

	<p>сравнивать целый предмет и его часть.</p> <ul style="list-style-type: none">• Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.• Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.• Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.• Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.• Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>впечатления о предметах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. 			
<p>Физическое развитие: Проблема: «Становление целенаправленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), 	<p>Повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка, приобщение родителей</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре и режимных моментах.</p>

<p>и и саморегуляции в двигательной сфере»</p>	<p>приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, 	<p>комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.</p>	<p>Использование игровых технологий в виде подвижных игр разной интенсивности, и спортивных игр соревновательного характера.</p>
--	---	---	---	--

	<p>баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <ul style="list-style-type: none">• Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).• Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).			
--	---	--	--	--