

**Принята на
Педагогическом совете
школы
«08» сентября 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНА:
Приказом по школе
№ 59-од от 19.09.2022**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «КАМЕННАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольного образования, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической деятельности учреждения. Разработка содержания работы группы дошкольного образования при школе потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей сел, в которых живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБОУ «Каменная СОШ» разработана Программа развития дошкольной группы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной группы, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития группы дошкольного образования на 2022-2025г.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Социальный заказ	<p>Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) - реализация основной программы дошкольного образования.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>Предшкольная подготовка.</p> <p>Повышение эффективности расходования ресурсов</p>
Автор программы	Директор, старший воспитатель
Основные исполнители программы	Работники группы дошкольного образования
Цель программы	<p>Создание в группах дошкольного образования системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ГДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ГДО. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ГДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с образовательной организацией.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности ГДО (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия школы и семьи. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ «Каменная СОШ»

Юридический адрес: 628116, с. Каменное, ул. Лесная, д.2А, Октябрьский район, ХМАО-Югра.

Фактический адрес:

628116, с. Каменное, ул. Лесная, д.2А, Октябрьский район, ХМАО-Югра.

628117, с. Пальяново, ул. Центральная, д.21, Октябрьский район, ХМАО-Югра.

Режим работы: группы дошкольного образования в с. Каменное и с. Пальяново функционируют в режиме сокращенного пребывания (9,5 и 10- часового пребывания). Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8.00 до 17.30 в с.Каменное и с 7.30 до 17.30 в с.Пальяново.

Дошкольные группы расположены на первых этажах зданий школы, рассчитаны на 20 мест. В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы: по одной в с.Каменное и с.Пальяново.

Нормативно - правовые основы деятельности ГДО регламентируются Уставом и локальными актами:

- Договором с родителями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Должностными инструкциями.

Дошкольные группы размещены в типовом здании, имеется водопровод, канализация, оснащена прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база ГДО находится в удовлетворительном состоянии. Группы оборудованы для полноценного функционирования.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Главная цель разработанной программы - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Анализ контингента ГДО.

с. Каменное:

В 2021-2022 учебном году на конец года воспитывалось группа в количестве 22 детей, в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них-8 девочек; 14 -мальчиков. Детей инвалидов -нет. Функционируют одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Во время образовательного процесса и режимных моментов детей делят на две возрастные подгруппы: - подгруппа детей младшего дошкольного возраста (от 1.5 до 4 лет);- подгруппа детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 8лет).

Социальный статус семей воспитанников

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
13	11	3

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред. -специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
3	1	5	4	8	10

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
16	0

с. Пальяново:

В 2021-2022 учебном году в дошкольной группе на конец года воспитывалось 7 детей в возрасте от 1 до 7 лет, из них- 1 девочка; 6 -мальчиков. Детей инвалидов -нет. Функционируют одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Во время образовательного процесса и режимных моментов детей делят на две возрастные подгруппы: - подгруппа детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 4 лет);- подгруппа детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Социальный статус семей воспитанников

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
4	5	3

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред. -специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
2	-	-	1	3	2

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
5	0

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития группы групп дошкольного образования на период 2022-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе,

где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГДО;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед организацией, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГДО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей,

индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГДО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально - технической базы ГДО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ГДО основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства ГДО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей

специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы ГДО и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГДО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГДО

Целью Программы развития ГДО на период до 2025 года является:

Создание в группах дошкольного образования системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- ✓ новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- ✓ новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- ✓ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.**

3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам.**

- ✓ образования и развития детей;
- ✓ подготовки детей к школьному обучению;
- ✓ для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ГДО,** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. **Укрепление материально - технической базы ГДО.**

6. **Развитие системы управления ГДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

При этом ведущими направлениями деятельности ГДО становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ГДО мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовность выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ГДО, специалистов и семьи.
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ГДО;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе ГДО;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.
- 2. Для педагогов:
 - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
 - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
 - поддержка инновационной деятельности.
- 3. Для организации:
 - будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - будут обновляться и развиваться материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в организации;

Реализация программы позволит сделать процесс развития организации более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы ГДО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Советом школы.