

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Каменная средняя общеобразовательная школа»

628116 Тюменская область, Октябрьский район, п.Каменное,

ул. Лесная, 2А. Тел. 9-63-40

e-mail: Kamennaya\_school@oktregion.ru

---

Протокол № 6

Дата проведения:

18.02.2022 г.

Присутствовало:

13 чел.

### Педагогический совет

#### «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»

**Цель:** Определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

#### **Задачи:**

- Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;
- Повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;
- Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

#### 1. Слушали:

Бабушкину М.А., заместителя директора школы по УВР.

**Нельзя человека научить на всю жизнь,  
его надо научить учиться всю жизнь!**

Мы живем в такое время, когда многое необычно, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется наша жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, как меняемся мы.

Сегодня школа вся и во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, предполагает развитие нового отношения к качеству жизни.

В настоящее время подготовка школьников к жизни к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся

в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним их уровней представления результатов образования является **функциональная грамотность**, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности...

Развитие функциональной грамотности учащихся – одна из важнейших задач современного образования. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. Учебная работа с электронными средствами обучения, создаёт условия для использования среды в качестве:

- средства обучения, **повышающего эффективность и качество подготовки школьников;**
- инструмента познания;
- средства телекоммуникации, **формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;**
- средства развития личности;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Посещенные уроки

В ходе подготовки к педсовету изучались организационные и технологические подходы в формировании функциональной грамотности школьников. Было посещено несколько уроков с целью изучения опыта работы педагогов, а также определения актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников, проведено анкетирование учителей. Формирование потребности в постоянном повышении профессиональной компетентности, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе – основной фактор функциональной грамотности учителей. Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности средствами предмета.

Педагогический коллектив начал внедрение в практику проведения современного урока 7 модулей, что должно способствовать повышению профессионализма учителей коллектива.

Уроки отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания материала, исходя из индивидуальных особенностей класса, учителя пытаются

раскрыть творческий потенциал личности на основе индивидуализированного подхода в учебном процессе. Уроки соответствуют требованиям урока на деятельностной основе с применением ИКТ, стратегий развития критического мышления: соблюдается структура, наблюдается завершенность каждого этапа, урок имеет логическую завершенность.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что в основном проверка знаний учителями организована в соответствии с программой, которая определяет максимум и минимум знаний. В ней же указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками. Многие педагоги руководствуются алгоритмом организации проверки ЗУН, отбирают материал для проверки, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы проверки.

Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить основные типичные субъективные ошибки оценивания школьников, а именно учителя при оценке ЗУН не учитывают уровни усвоения программного содержания и высокие оценки выставляют за воспроизведение учебного материала (уроки истории, географии, биологии, литературы). При работе с текстом, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка.

Необъективность оценок является и следствием отсутствия твердых критериев по выполняемой деятельности, поэтому преподаватель ставит высокие оценки за слабые ответы, и наоборот. К этой же проблеме можно отнести и причину того, что оценки по итогам деятельности учеников своевременно не выставляются. Так, на 2 посещенных уроках отдельных учителей оценочная деятельность не наблюдалась. Редко практикуется и комментирование отметок, смысл которого заключается

*во-первых*, в указании на положительные стороны ответа и наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика, на что надо обратить внимание,

*во-вторых*, в стимулировании интереса к учению, открытии перспектив передним,

*в-третьих*, в обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.

Но критерии не отработаны, носят формальный характер. Все посещенные уроки содержали этап контроля и рефлексии. Учителя используют разнообразные методы формативного оценивания на этапе рефлексии. Учащимся очень нравится выражать эмоциональную оценку. Ученики оценили физминутки с применением видео в сопровождении музыки. Необходимо работать над критериальным оцениванием.

Никому не секрет, что образование должно включать в себя усвоение базовых образовательных навыков (таких как грамотность, способность производить исчисления, выражать свои мысли устно, решать проблемные ситуации) и базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), которого недостаточно у наших отдельных педагогов. Им необходимо сформировать личность таким, чтобы быть способной выживать, развивать собственные способности, активно участвовать в развитии общества.

Учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Сегодня уже невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникации, открывающих принципиально иные возможности образования, общения и обладающих серьезным педагогическим потенциалом. К сожалению, зачастую этот потенциал не реализуется или реализуется не в должной мере из-за отсутствия у работников образования знаний и опыта

в области работы с такими технологиями и средствами телекоммуникации; приходится признать, что современные школьники, и даже родители оказываются более осведомленными и «продвинутыми» в этой сфере, нежели педагоги, психологи, школьные администраторы.



Согласно теории Бенжамина Блума процесс обучения начинается на **уровне знаний**: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит **понимание** то есть **усвоение** полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, общение, перефразирование. **Применение** и использование новых действий в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять усвоенную информацию. При **анализе** происходит сравнение, проверка, необходимых **идей синтеза** (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне **оценивания** ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, способы оценить ценность той или иной идеи.

Для того учитель сам должен быть функционально грамотным чтобы достичь пика пирамиды Блума. Поэтому сегодня насколько функционально грамотен педагогический коллектив нашей школы вы узнаете.

*Выступает Умаханова Д.Л.*

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

**Содержание функциональной грамотности**

1. Грамотность чтения и письма
2. грамотность естественных наук
3. математическая грамотность
4. компьютерная грамотность

5. грамотность в вопросах семейной жизни

6. грамотность в вопросах здоровья

7. юридическая грамотность

Они выявили, каким должен быть функционально грамотный педагог.

### **Работа по группам**

#### ***Раздать бумагу и стикеры, критерий работы по группам***

Выступление групп

По итогам выступления модераторов групп можно прийти к такому решению что **педагоги** должны взять на себя управление своей деятельностью:

- *самостоятельно инициировать её;*
- *ставить адекватные цели и задачи;*
- *находить необходимые средства;*
- *оценивать результаты;*
- *осуществлять самокоррекцию;*
- *нести ответственность за принятие решений и их выполнение.*

При таком подходе мы можем осуществить требования нового стандарта образования, но, безусловно, главная роль отводится УЧИТЕЛЮ.

### **Решение педсовета:**

1. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.
2. Провести обучающие семинары по вопросу применения таксономии Блума.
4. В период проведения предметных недель организовать мастер-классы по развитию функциональной грамотности.
5. Выявить опыт через посещения уроков.
6. Продолжить подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях на международный уровень.
7. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания банка идей и единого образовательного пространства по формированию ФГШ.

Председатель:

Н.С. Чернышова

Секретарь:

М.А. Бабушкина