

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по школе  
от 30.08.2023 № 43-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «КАМЕННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....   | 5  |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ООП ДО.....   | 5  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 9  |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....                                      | 9  |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....   | 9  |
| 2.2.1. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» .....   | 9  |
| 2.2.2. Парциальная образовательная программа «Азбука общения» .....  | 19 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....  | 20 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 24 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....   | 30 |
| 2.6. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ.....  | 32 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания .....  | 32 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 56 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО. ....  | 56 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)....   | 58 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....       | 61 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы..... | 64 |
| 3.5. Режим дня .....   | 68 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы .....  | 74 |
| 4. Презентация ООП ДО.....   | 98 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФООП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в [ФООП ДО](#).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными и местными особенностями. Основной целью работы является формирование целостных представлений о местности, в которой живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения округа, района, поселка;
- знакомство со знаменитыми людьми округа, района, поселка;
- формирование представлений о достопримечательностях округа, района, поселка, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел округе, районе, поселке;

- формирование представлений о животном и растительном мире округа, района, поселка, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ООП ДО**

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые
- ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог

выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты



психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в [ФОП ДО](#).

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

#### **2.2.1. Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки»**

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности..

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает

цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

- ребёнок проявляет увлеченность, непосредственность, интерес к данной деятельности;
- ребёнок использует творческое воображение;
- ребёнок применяет известные способы действия в новых условиях
- ребёнок проявляет самостоятельность в нахождении способов создания образов, нахождении оригинальных, новых способов для ребенка;
- ребёнок создаёт новые комбинации на основе ранее освоенных способов;
- ребёнок находит адекватные выразительно-изобразительные средства создания образов;
- ребёнок проявляет индивидуальный «почерк»;
- ребёнок проявляет субъективность новизны, оригинальность и вариативность способа решения творческой задачи и результата творчества;
- ребёнок умеет распредмечивать и опредмечивать художественно-эстетических объекты с помощью воображения и эмпатии, интерпретировать художественный образ и содержание, заключенные в художественную форму;
- ребёнок творчески осваивает средства художественно-образной выразительности; - ребёнок самостоятельно умеет создавать художественные образы;

- ребёнок проявляет эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни;

- ребёнок умеет экспериментировать с художественными инструментами, материалами для открытия их свойств и способов создания образов.

#### Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **по разделу «Рисование» ребёнок 2-3 лет:**

- замечает «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
- учится держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивает способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкает линии);
- понимает назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знает их особенности и учится пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;
- воспринимает лист бумаги как пространство, видит его границы и может действовать в заданных пределах – не выходит за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- начинает передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляет заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

**Ребёнок 3-4 лет:**

- рисует карандашами, фломастерами, мелками – проводит разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
- осваивает навыки рисования кистью – аккуратно смачивает и промывает, набирает краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводит различные линии, создают простейшие орнаменты, рисует и раскрашивает замкнутые формы, создаёт выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; • самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);
- выражает свое эмоциональное состояние, передает отношение к изображаемому; при этом сопровождает движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке топ-топ-топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляет устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

#### **Ребёнок 4-5 лет:**

- с интересом создаёт образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передаёт основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет); самостоятельно находит композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создаёт геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшает узорами плоскостные и объемные изделия; уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с

учетом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона); увлеченно экспериментирует с художественными материалами и инструментами;

- обследует и более точно передаёт форму объектов через обрисовывающий жест; координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).

#### **Ребёнок 5-6 лет:**

- совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом кисти или концом); создаёт образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);

- осваивает различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно использует разные цвета и оттенки, старается регулировать темп, амплитуду и силу нажима;

- передаёт форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

- передаёт несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

#### **Ребёнок 6-8 лет:**

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствует технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинирует изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулирует темп, амплитуду и силу нажима;
- создаёт различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивает два-три плана (передний, задний); пытается передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В результате освоения программы лет **по разделу «Лепка» ребёнок 2-3 года:**

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивает различные способы преобразования пластического материала (месит, разминает, сминает, похлопывает, отрывает, отщипывает кусочки и снова соединяет вместе, сплющивает, делает углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- учится наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами эталонами (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);
- создаёт простейшие формы и устанавливает сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывает прямыми движениями ладоней и узнаёт в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывает круговыми движениями ладоней и называет их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- приобретает опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивает ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку;

цилиндр (столбик) замыкает в тор (кольцо) и получает бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создает фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяет части и видит целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

### **Ребёнок 3-4 лет:**

- осмысленно воспринимает обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяет их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнаёт и самостоятельно лепит базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяет их по замыслу – преобразовывает в иные формы (шар сплющивает в диск, цилиндр замыкает в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);
- создаёт оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке);
- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепит различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывает кусочек, соединяет детали, примазывая их друг к другу; зачищает край; разглаживает фигурку; вытягивает небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- синхронизирует работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учится соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

### **Ребёнок 4-5 лет:**

- увлеченно экспериментирует с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;

- заинтересованно и целенаправленно обследует предмет (зрительно и тактильно), выделяет обобщенную форму (шар, куб, цилиндр, овоид, диск, пластина) и выбирает рациональный способ формообразования;
- понимает взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулирует силу нажима, комбинирует способы, вдавливают для получения полых форм); самостоятельно применяет в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, зачищывание, прищипывание); самостоятельно использует стеку и различные штапки для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретает свои способы лепки;
- стремится к более точному изображению (моделирует форму кончиками пальчиков, сглаживает места соединения частей и всю поверхность изделия, передает фактуру); осваивают разные способы соединения частей в целое.

#### **Ребёнок 5-6 лет:**

- осмысленно и точно передает форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- продолжает осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;
- самостоятельно выбирает приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

#### **Ребёнок 6-8 лет:**

- анализирует и более точно передает форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных



сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

- творчески создаёт динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирает тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В результате освоения программы лет **по разделу «Аппликация» ребёнок 3-4 года:**

- создаёт выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывает и приклеивает готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

**Ребёнок 4-5 лет:**

- создаёт различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляет аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

- начинает пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивает навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

#### **Ребёнок 5-6 лет:**

- творчески выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- активно и с интересом осваивает новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);
- свободно создаёт орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

#### **Ребёнок 6-8 лет:**

- создаёт художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжает осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинирует освоенные способы, сочетает технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

## **2.2.2. Парциальная образовательная программа «Азбука общения»**

Цель программы – развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка, через формирование социальных контактов со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на не насильственную модель поведения.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными средствами (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. Формирование у детей представления о том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
- Создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои индивидуальные способности. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Планируемые результаты освоения программы: по окончании реализации программы предполагается, что знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои собственные. Ребята станут более раскрепощенными, приобретут навыки общения, умения, опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Организованная образовательная деятельность:**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление предметов для игр**, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность,
- экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

## **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

##### Способы поддержки детской инициативы

| 1,5-4 года                      | 4-5 лет                        | 5-6 лет                       | 6-8 лет                                 |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|
| Приоритетная сфера инициативы – | Приоритетная сфера инициативы- | Приоритетная сфера инициативы | Приоритетная сфера инициативы-научение. |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>продуктивная деятельность.</b><br/> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b><br/> Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять</p> | <p><b>познание окружающего мира.</b><br/> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b><br/> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление</p> | <p><b>внеситуативное личностное общение.</b><br/> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b><br/> Создавать в группе положительные психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:<br/> выражать радость при встрече;<br/> использовать ласку и теплое слово для выражения своего</p> | <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> |
|---|---|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>самостоятельно<br/>сть детей и<br/>расширять ее<br/>сферу.</p> <p>Помогать<br/>ребенку найти<br/>способ<br/>реализации<br/>собственных<br/>поставленных<br/>целей.</p> <p>Поддерживат<br/>ь стремление<br/>научиться<br/>делать что-то и<br/>радостное<br/>ощущение<br/>возрастающей<br/>умелости.</p> <p>В ходе<br/>занятий и в<br/>повседневной<br/>жизни терпимо<br/>относиться к<br/>затруднениям<br/>ребенка,<br/>позволять ему</p> | <p>переодеваться<br/>(«рядиться»).</p> <p>Обеспечить<br/>условия для<br/>музыкальной<br/>импровизации,<br/>пения и<br/>движений под<br/>популярную<br/>музыку.</p> <p>Создавать в<br/>группе<br/>возможность,<br/>используя<br/>мебель и ткани,<br/>строить «дома»,<br/>укрытия для игр.</p> <p>Негативные<br/>оценки давать<br/>только<br/>поступкам<br/>ребенка и только<br/>один на один, а<br/>не на глазах у<br/>группы.</p> <p>Недопустимо<br/>диктовать детям,<br/>как и во что они</p> | <p>отношения к<br/>ребенку.</p> <p>Уважать<br/>индивидуальн<br/>ые вкусы и<br/>привычки<br/>детей.</p> <p>Поощрять<br/>желание<br/>создавать что-<br/>либо по<br/>собственному<br/>замыслу;<br/>обращать<br/>внимание<br/>детей на<br/>полезность<br/>будущего<br/>продукта для<br/>других или ту<br/>радость,<br/>которую он<br/>доставит кому-<br/>то (маме, папе,<br/>бабушке).</p> <p>Создавать<br/>условия для<br/>разнообразной</p> | <p>Создавать ситуации,<br/>позволяющие ребенку<br/>реализовывать свою<br/>компетентность,<br/>обретая уважение и<br/>признание взрослых и<br/>сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с<br/>просьбой показать<br/>воспитателю и научить<br/>его тем<br/>индивидуальным<br/>достижениям, которые<br/>есть у каждого.</p> <p>Поддерживать<br/>чувство гордости за свой<br/>труд и удовлетворения<br/>его результатами.</p> <p>Создавать условия<br/>для разнообразной<br/>самостоятельной<br/>творческой<br/>деятельности детей. При<br/>необходимости<br/>помогать детям в<br/>решении проблем при<br/>организации игры.</p> |
|---|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к</p> | <p>должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная , организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет</p> | <p>самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать</p> | <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для</p> | <p>играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p> | <p>условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| выражения<br>своего<br>отношения к<br>ребенку;<br>проявлять<br>деликатность и<br>тактичность. |  |  |  |
|---|--|--|--|

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Виды поддержки активности ребенка:**

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, проектную деятельность);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование,

требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьей в соответствии является: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни МБОУ «Каменная СОШ».

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется в трех основных направлениях.

### Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей:

- анализ социального состава родителей (законных представителей);
- изучение и анализ ожиданий и запросов родительского сообщества от пребывания ребенка в детском саду;
- разработка ежегодного плана работы МБДОУ с семьями воспитанников;
- проведение анкетирования, личных бесед для правильного выстраивания работы с родителями (законными представителями), подбора эффективных форм взаимодействия с каждой семьей;
- систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников через

организацию семинаров, консультаций, «мозговых штурмов», изучение и обмена опытом по данной проблеме.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей):

- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность;
- консультации, рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, медицинской сестры, педагога дополнительного образования);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития - ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в родительском клубе «Семейный очаг», в Консультационном пункте ГДО;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности ГДО, в частности, через официальный сайт ГДО.

Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБОУ «Каменная СОШ», совместная работа по обмену опытом:

- выборы и работа родителей в коллегиальных органах управления;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность (исследовательские и творческие проекты, экспериментирование, изготовление фотоальбомов, фоторепортажей и т.д.);

- организация и проведение совместных мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, экскурсии, «День открытых дверей»);
- участие родителей (законных представителей) в работе творческих групп по улучшению работы МБОУ «Каменная СОШ».

## **2.6. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в [ФОП ДО](#). Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.1.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБОУ «Каменная СОШ» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;



3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБОУ «Каменная СОШ»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                   |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.               |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны |

|                              |                 |  |
|------------------------------|-----------------|--|
|                              |                 | <p>взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>  |
| Познавательное               | Познание        | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                     | Труд            | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.   |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
|              |                    | Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое                | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Духовно–<br/>нравственное</p> | <p>Жизнь,<br/>милосердие,<br/>добро</p>               | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| <p>Социальное</p>                | <p>Человек, семья,<br/>дружба,<br/>сотрудничество</p> | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.<br/>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>   |
| <p>Познавательное</p>            | <p>Познание</p>                                       | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе</p>   |



|                                     |                        |  |
|-------------------------------------|------------------------|--|
|                                     |                        | <p>творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>   |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> | <p>Здоровье, жизнь</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## 2.1.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 1. Уклад МБОУ «Каменная СОШ».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ «Каменная СОШ», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ «Каменная СОШ».

### Основные характеристики МБОУ «Каменная СОШ»

|  |   |
|--|---|
| <b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>                                   | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования  |
| <b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>  | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Каменная СОШ» и законодательством РФ   |
| <b>Отношения воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b> | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p> |
| <b>Ключевые правила детского сада</b>  | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других   |
| <b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>                               | <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>  |
| <p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>                   | <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российского государства.</p>  |
| <p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p> | <p>МБОУ «Каменная СОШ» располагается в селе Каменное и селе Пальяново, в отдаленности от районного центра и близлежащих городов Нягань и Ханты-Мансийск, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБОУ «Каменная СОШ» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ ЦКБО «Северная Звезда» – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• КУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> </ul> |

## *2. Воспитывающая среда образовательной организации.*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБОУ «Каменная СОШ». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## *3. Общности образовательной организации.*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБОУ «Каменная СОШ» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.*

Профессионально-родительская общность включает работников МБОУ «Каменная СОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### *4. Задачи воспитания в образовательных областях.*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;



- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## *5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБОУ «Каменная СОШ» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

### 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБОУ «Каменная СОШ» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ «Каменная СОШ».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ «Каменная СОШ» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### б. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ «Каменная СОШ»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБОУ «Каменная СОШ» является гармоничной и эстетически привлекательной.

## 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### **2.1.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Каменная СОШ» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из

социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);



5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБОУ «Каменная СОШ»), групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБОУ «Каменная СОШ» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБОУ «Каменная СОШ» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБОУ «Каменная СОШ»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБОУ «Каменная СОШ», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБОУ «Каменная СОШ»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБОУ «Каменная СОШ»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБОУ «Каменная СОШ» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБОУ «Каменная СОШ» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

| Оснащенность        | Помещения  |
|---------------------|--|
| Групповые помещения | Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Группы оснащены необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Современная образовательная среда представлена развивающими играми различными видами конструкторов. В групповых имеются телевизоры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;</p> <p>уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</p> |
| Музыкальный зал                             | Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, трещотки, ксилофоны, бубны, маракасы, балалайки  |
| Физкультурный зал совмещенный с музыкальным | В физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, велотренажер, мячи разной величины, тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, геометрические модули, скакалки, обручи, кольцоброс, конусы и пр.   |

### **3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБОУ «Каменная СОШ» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ «Каменная СОШ»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Каменная СОШ».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБОУ «Каменная СОШ» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБОУ «Каменная СОШ» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в

том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБОУ «Каменная СОШ» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБОУ «Каменная СОШ» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

| Направление  | Возраст       | Ссылка на ФОП ДО |
|--|---------------|------------------|
| Примерный перечень художественной литературы               | от 2 до 3 лет | п. 33.1.2.       |
|  | от 3 до 4 лет | п. 33.1.3.       |
|  | от 4 до 5 лет | п. 33.1.4.       |
|  | от 5 до 6 лет | п. 33.1.5.       |
|  | от 6 до 7 лет | п. 33.1.6.       |
| Примерный перечень музыкальных произведений                | от 2 до 3 лет | п. 33.2.4.       |
|  | от 3 до 4 лет | п. 33.2.5.       |
|  | от 4 до 5 лет | п. 33.2.6.       |
|  | от 5 до 6 лет | п. 33.2.7.       |
|  | от 6 до 7 лет | п. 33.2.8.       |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | от 2 до 3 лет | п. 33.3.1.       |
|  | от 3 до 4 лет | п. 33.3.2.       |
|  | от 4 до 5 лет | п. 33.3.3.       |
|  | от 5 до 6 лет | п. 33.3.4.       |
|  | от 6 до 7 лет | п. 33.3.5.       |
| Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)     | с 5 лет       | п. 33.4.1.       |

#### Учебно-методический комплект к Программе

##### Методические пособия

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова
- Формирование основ безопасности К.Б. Белая
- Трудовое воспитание в детском саду.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

- Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Младшая группа (3-4 года)
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Средняя группа (4-5 лет)
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Старшая группа (5-6 лет)
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Подготовительная группа (6-7 лет)
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Павлова Л.Ю. (4-7 лет)

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)
- Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет)
- Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет)
- Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (5-6 лет).

### **Ознакомление с миром природы**

- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) О.А. Соломенникова.
- Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) О.А. Соломенникова.
- Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) О.А. Соломенникова.
- Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) О.А. Соломенникова
- Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) О.А. Соломенникова.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года) В.В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года) В.В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова.

- Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)  
В.В. Гербова.

### **Хрестоматии**

- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
- Хрестоматия для дошкольников 3-4 года
- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет
- Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет
- Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б
- Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  
Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).  
Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  
Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С.
- Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Т.С.
- «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» Лыкова И.А.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова
- Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)  
Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева  
Л.И.

- Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6-7 лет) Пензулаева Л.И.
- Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова

### **3.5. Режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ «Каменная СОШ» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми

или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### **РЕЖИМ ДНЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
|------------|-------|
|------------|-------|

|  |                |
|--|----------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность  | 8.30 – 9.00    |
| Утренняя гимнастика (физкультурный зал)  | 9.00 – 9.10    |
| Подготовка к завтраку  | 9.10 – 9.15    |
| Завтрак  | 9.15 – 9.40    |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)   | 9.40 – 10.40   |
| Второй завтрак   | 10.40 – 10. 50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(При температуре воздуха ниже -15 градусов, и скорости ветра более 7 м/сек продолжительность прогулки                           | 10.50 – 12.20  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20. – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 – 15.00  |
| Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.00 – 15.45  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.45 – 16.15  |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность.   | 16.15 – 16.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.<br>(При температуре воздуха ниже -15 градусов, и скорости ветра более 7 м/сек продолжительность прогулки сокращается) | 16.35 – 17.30  |

### **Режим двигательной активности**

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5-6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 – 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительной к школе группах – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и 90 минут соответственно. Перерыв во время занятий для гимнастики составляет не менее 2 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

| Формы работы          | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |   |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
|                       |  | Группа раннего возраста (1г.6 м – 3г.)                                     | Младшая группа (3-4)                      | Средняя группа (4-5)                      | Старшая группа (5-6)                      | Подготовительная к школе группа (6-8)     |
| Физкультурные занятия | В помещении  | 3 раза в неделю (в игровой форме) 8-10 мин.                                | 3 раза в неделю 15 мин                    | 3 раза в неделю 20 мин                    | 2 раза в неделю 25 мин                    | 2 раза в неделю 30 мин                    |
|                       | На улице   | -  | -   | -   | 1 раз в неделю 25 мин                     | 1 раз в неделю 30 мин                     |
|                       | Утренняя гимнастика                                  | Ежедневно не менее 10 мин.   | Ежедневно не менее 10 мин.                | Ежедневно не менее 10 мин.                | Ежедневно не менее 10 мин.                | Ежедневно не менее 10 мин.                |
|                       | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин                                  | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>физкультми-нутки (в середине НОД)</p>   | <p>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин.<br/>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин.</p> | <p>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин.<br/>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин</p> | <p>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин.<br/>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин</p> | <p>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин.<br/>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин</p> | <p>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин.<br/>Ежедневн<br/>о в<br/>зависимос<br/>ти от вида<br/>и<br/>содержан<br/>ия<br/>занятий,<br/>не менее 2<br/>мин</p> |
| <p>гимнастик<br/>а после<br/>дневного<br/>сна в<br/>сочетании<br/>с<br/>контрастн<br/>ыми<br/>воздушны<br/>ми<br/>ваннами,<br/>хождение<br/>по<br/>массажны<br/>м<br/>дорожкам</p> | <p>Ежедневн<br/>о по мере<br/>пробужде<br/>ния и<br/>подъема<br/>детей 5-7<br/>мин.</p>  | <p>Ежедневн<br/>о по мере<br/>пробужде<br/>ния и<br/>подъема<br/>детей 5-7<br/>мин.</p>   | <p>Ежедневн<br/>о по мере<br/>пробужде<br/>ния и<br/>подъема<br/>детей 5-7<br/>мин.</p>   | <p>Ежедневн<br/>о по мере<br/>пробужде<br/>ния и<br/>подъема<br/>детей 5-7<br/>мин.</p>   | <p>Ежедневн<br/>о по мере<br/>пробужде<br/>ния и<br/>подъема<br/>детей 5-7<br/>мин.</p>   |



|                       |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
|                       | дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз | Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз 2-3 мин. | Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз 2-3 мин. | Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз 2-3 мин. | Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз 2-3 мин. | Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз 2-3 мин. |
|                       | пальчиковая гимнастика                      | Ежедневно 3-5 мин.   | Ежедневно 5-7 мин.   | Ежедневно 10 мин.  | Ежедневно 10 мин.  | Ежедневно 10 мин.  |
| <b>Активный отдых</b> | Физкультурный досуг                         | 1 раз в месяц 15 мин.  | 1 раз в месяц 20 мин.  | 1 раз в месяц 20 мин.  | 1 раз в месяц 25 мин.  | 1 раз в месяц 30 мин.  |
|                       | «Неделя здоровья»                           | 2 раза в год   | 2 раза в год   | 2 раза в год   | 2 раза в год   | 2 раза в год   |

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Каменная СОШ» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Воспитательное событие                                | Задачи   | Мероприятия   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Для детей   | Для родителей   |
| <b>Сентябрь</b>                                       |  |   |   |
| 1 сентября – день знаний                              | Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»   |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»   | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»   | -   |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |   |
| 01.10. – международный день пожилых людей.            | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного  | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»  | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>возраста по отношению к старшему поколению.<br/>Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>                                   | <p>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br/>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».<br/>«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.<br/>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p> | <p>Консультация:<br/>«Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>                    |
| <p>04.10 – день защиты животных</p>                   | <p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p> | <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».<br/>Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».<br/>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».<br/>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p>   | <p>Создание альбома «Животные нашего леса»</p>  |
| <p>15.10 – День отца (третье воскресенье октября)</p> | <p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;<br/>уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</p>  | <p>Беседа по теме «Члены моей семьи».<br/>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».<br/>Аппликация «Папин портрет».<br/>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>  | <p>Выставка коллажей «Я и мой папа».<br/>Спортивный семейный праздник «День отца»</p> |

|                                 |  |  |                                   |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|                                 | продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества   |  |                                   |
| <b>Ноябрь</b>                   |  |  |                                   |
| 04.11 – День народного единства | <p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> | Выставка совместных работ по теме |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Рисование «С чего начинается Родина»<br>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.   |   |
| 26.11 – День матери в России                             | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.             | «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br>Интервью «Какие существуют мамы и папы».<br>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». | Фотовыставка «Я и моя мама»;<br>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном | Рассматривание изображения герба России;<br>составление рассказа-описания «Герб России».<br>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»   | Консультация «Детям о государственных символах России»                        |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.  |  |   |
| <b>Декабрь</b>                        |   |  |   |
| 03.12 – День неизвестного солдата.    | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.<br>Слушание песни «Алёша»<br>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).<br>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».<br>Подвижная игра «Разведчики» | Возложение цветов к вечному огню в выходной день      |
| 08.12. – Международный день художника | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.  | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.<br>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.<br>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».<br>Выставка лучших детских рисунков.  | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 09.12 – День Героев Отечества                 | <p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p> | <p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия».</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>   | <p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p> |
| 10.12 – День рождения ХМАО-Югры               | <p>Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера</p>                               | <p>Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры».</p> <p>Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».</p> <p>Рассматривание символики Югры (герб, флаг).</p> <p>Чтение мансийских народных сказок « Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.</p> <p>Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.</p> | <p>Выставка совместных работ по теме</p>                           |
| 12.12 – День Конституции Российской Федерации | <p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p>  | <p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p>   | <p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>            |



|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>  | <p>«Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>   |   |
| Новый год | <p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз.</p> <p>Познакомить с техниками изготовления новогодних игр ушек в разные исторические времена.</p> | <p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай».</p> <p>Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p> | <p>Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p> |

| <b>Январь</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 11.01 –<br>Всемирный день<br>«спасибо»  | Научить детей пользоваться вежливыми словами;<br>познакомить с историей слова «спасибо»;<br>расширить понятие детей о культуре поведения;<br>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».<br>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».<br>Беседа-игра «Волшебное слово».<br><br>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».<br>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».<br>Изготовление открыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят».<br>Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |
| 21.01 –<br>Всемирный день<br>снега,<br>Международный<br>день зимних<br>видов спорта<br>(отмечается в<br>предпоследнее<br>воскресенье) | Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес   | Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».<br>Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег».<br>Беседа «Зимние виды спорта».<br>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»   | Конкурс «Снежные конструкции».<br>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»  |
| 27.01. – День<br>снятия блокады<br>Ленинграда   | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.  | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.  | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение “Мы солдаты”</p> |  |
| <b>Февраль</b>   |  |  |  |
| 02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. | <p>Беседа с детьми « Что такое героизм».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».</p> <p>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p>   | Консультация «Мы живы, пока память жива» |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»   |  |
| 08.02 – День российской науки             | Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»   | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций |
| 21.02. – Международный день родного языка | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к  | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, | Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>международному дню родного языка.</p>  | <p>знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>   |  |
| <p>23.02 – День защитника Отечества</p> | <p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.<br/>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.<br/>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.<br/>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> | <p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;<br/>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;<br/>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;<br/>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят»,</p> | <p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.  | «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.  |   |
| <b>Март</b>                                 |  |  |   |
| 08.03 –<br>Международный женский день       | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»<br>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;<br>создать условия для сплочения детского коллектива | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»<br>Дидактические игры по теме праздника<br>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»<br>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей         | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»<br>Консультация «Традиции семьи»<br>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» |
| 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.                                  | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»<br>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»<br>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» | Консультация : «Россия и Крым вместе»<br><br>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       |   | Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»   |  |
| 27.03 –<br>Всемирный день<br>театра   | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре<br>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».<br>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».<br>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».<br>Фотовыставка «Поход в театр семьей» |
| <b>Апрель</b>                         |   |  |  |
| 01.04 –<br>Международный<br>день птиц | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем                | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».<br>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».<br>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».  | Создание совместно с родителями Красной книги района, города.<br>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля –                                |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»<br>Конструирование «Птицы»   | Международный день птиц»  |
| 12.04 – День космонавтики                     | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе                     | Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеofilмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус».  | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»   |



|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                |   | <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>   |  |
| <b>Май</b>                     |   |  |  |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | <p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p> | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p> |
| 09.05 – День Победы            | <p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p>  | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p>   | <p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> | <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях     | <p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p> <p>П/игра «Зарница»</p>   | <p>Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)</p>   |
| 24.05 – День славянской письменности                 | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;                   | <p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p>   | <p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру  | Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»   | Проект «Неделя славянской письменности и культуры»  |
| <b>Июнь</b>  |   |  |   |
| 01.06 – День защиты детей                                | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!»<br>Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;  | По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».  | Оказание информационной и методической помощи родителям.  |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>   | <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> |
| <p>12.06 – День России</p> | <p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p> | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p>                        | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>   |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
|                                      |  | Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»   |   |
| 22.06 – День Памяти и Скорби         | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним» |
| <b>Июль</b>                          |  |  |   |
| 08.07 – День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»   | Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.                            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>   | <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>   | <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> |
| <p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p> | <p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p> | <p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p> | <p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p> | <p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>                       | <p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p> | <p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>             |
| <p><b>Август</b></p>  |   |   |   |
| <p>12.08 – День физкультурника</p>  | <p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;</p> | <p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в</p>   | <p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника   | зале и на спортивной площадке детского сада<br>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями<br>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность  | Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»<br>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми  |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России».<br>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.<br>Конструирование «Флажок на палочке».<br>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».<br>Дидактическая игра «Найди флаг России».<br>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».<br>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».<br>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»<br>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».<br>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» |



|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  |   | Изобразительная деятельность<br>«Российский флаг»  |  |
| 27.08 – День<br>российского кино | Воспитывать у детей интерес<br>к театрализованной<br>деятельности, формировать<br>культурные ценности;<br>воспитывать любовь к<br>российскому киноискусству, в<br>частности, к мультфильмам | Беседы на тему: «Что такое кино?»,<br>«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино<br>в нашей жизни», «История<br>кинематографии».<br>Чтение: произведения художественной<br>литературы о подвиге народа во время<br>войны, сказки русские народные.<br>«Уроки доброты» – просмотр сказок и<br>мультфильмов о добрых делах.<br>Создание альбома «Профессии кино» | Выставка поделок и<br>рисунков «Мой<br>любимый герой<br>мультфильма».<br>Консультация для<br>родителей «Влияние<br>мультфильмов на<br>формирование<br>личности ребенка<br>дошкольного возраста».<br>Развлекательное<br>мероприятие<br>«Мультконцерт» |

#### **4. Презентация ООП ДО**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБОУ «Каменная СОШ» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ «Каменная СОШ» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. в рамках сетевого взаимодействия).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада

доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБОУ «Каменная СОШ» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.