**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАМЕННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  На заседании Методического совета  Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО ).  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год

(4 класс)

**Составитель:** Леонтьева Лидия Геннадьевна, высшая квалификационная категория

с. Каменное

202 \_ год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса разработана подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП ООО, Концепции преподавания основснов религиозных культур и светской этики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

Учебный модуль курса ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

Изучение модуля «Основ религиозных культур» направлено на достижение следующих **целей:**

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного модуля:**

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа для 4 класса предусматривает изучение ОМРК в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для общеобразовательных школ: «Оcновы мировых религиозных культур»  4 клаcc: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов,  Е.В. Cаплина, Е.C.Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – М.: «Проcвещение», 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторcкая программа А.Л. Беглов,  Е.В. Cаплина: М.: «Проcвещение», 2017.

Учебник для общеобразовательных школ: «Оcновы мировых религиозных культур»  4 клаcc: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов,  Е.В. Cаплина, Е.C.Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – М.: «Проcвещение», 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)**

Россия - наша Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.

**2. Основы мировых религиозных культур. (28ч.)**

Культура и религия. Культура. Религия. Ритуалы.

Культура и религия. Культура. Религия.

Возникновение религий. Пантеон. Многобожие. Завет.

Древнейшие верования. Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.

Возникновение религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира

Религии мира и их основатели. Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. Понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий

Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака. Веды, Авеста, Типитака, Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки

Хранители предания в религиях мира.Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха.

Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.

Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.

Священные сооружения. Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.

Священные сооружения. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.

Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды.

Искусство в религиозной культуре. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.

История религии в России. Крещение Руси. Особенности религиозности в России..

Религиозные ритуалы. Обряды. Ритуалы. Таинства

Обычаи и обряды. Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства.

Паломничества и святыни. Паломничества: хадж, накхор

Праздники и календари. Православные праздники. Рождество, Пасха.

Праздники и календари. Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот, Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган.

Религия и мораль. Притча

Нравственные заповеди в религиях мира. Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.

Религия и мораль. Взаимосвязь религии и морали.

Нравственные заповеди в религиях мира.10 заповедей в мировых религиях.

**3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)**

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»

Семья. Семья. Ответственность. Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности».

Долг, свобода, ответственность, труд. Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.

Любовь и уважение к Отечеству. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.

Подготовка и защита презентаций и творческих работ. Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Личностные результаты:**

• формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

• освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

• осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

• формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека**  **и общества. (1ч.)** | | | | | | |
| 1. | Россия – наша родина. *Урок общения\** | 1 |  |  | | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-1-rossiia-nasha-rodina.html>  ,  https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur |
| **2. Основы мировых религиозных культур. (28ч.)** | | | | | | |
| 1 | Культура и религия.  *Международный день грамотности.\** | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-2-3-kul-tura-i-rielighiia.html |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |  | | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 3 | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-4-vozniknovieniie-rielighii.html |
|  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-5-vozniknovieniie-rielighii-r.html |
| 4 | Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html |
| 5 | Священные книга мира: Тора, Библия, Коран. | 1 |  | 1 | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html, http://ccel.wheaton.edu/wwsb/ |
| 6 | Хранители предания в религиях мира. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-8-khranitieli-priedaniia-v-ri.html |
| 7 | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html |
| 8 | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.  Рай и ад. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html |
| 9 | Человек в религиозных традициях Мира. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-11-chieloviek-v-rielighioznyi.html |
| 10 | Священные сооружения. | 1 |  |  | | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-12-sviashchiennyie-sooruzhien.html>,  https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-13-sviashchiennyie-sooruzhien.html |
| 11 | Искусство в религиозной культуре. | 2 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-14-15-iskusstvo-v-rielighiozn.html |
| 12 | Творческие работы учащихся. | 1 |  | 1 | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-16-17-tvorchieskiie-raboty-uc.html |
| 13 | Презентация творческих работ. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-16-17-tvorchieskiie-raboty-uc.html |
| 14 | История религии России. *Коренные народы России\** | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-18-19-istoriia-rielighii-v-ro.html |
| 15 | Религии России. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-18-19-istoriia-rielighii-v-ro.html |
| 16 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-20-21-rielighioznyie-ritualy.html |
| 17 | Паломничества и святыни. | 1 |  |  | | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 18 | Праздники и календари.  *Традиции национальных праздников\** | 1 |  |  | | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 19 | Праздники и календари. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-23-24-prazdniki-i-kaliendari.html |
| 20 | Религия и мораль.  Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-25-26-rielighiia-i-moral-nrav.html |
| 21 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |  |  | | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>,  https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-27-milosierdiie-zabota-o-slab.html |
| 22 | Семья. *Интересная семейная традиция.\** | 1 |  | 1 | | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>,  https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-28-siem-ia-modul-osnovy-mirov.html |
| 23 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-29-dolgh-svoboda-otvietstvien.html |
| **3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)** | | | | | | |
| 24 | Любовь и уважение к Отечеству. *Достопримечательности России.\** | 1 |  |  | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-30-liubov-i-uvazhieniie-k-oti.html |
| 25 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 |  |  | |  |
| 26 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 |  |  | |  |
| 27 | Подготовка творческих проектов.  *Моя родословная \** | 1 |  | 1 | |  |
| 28 | Защита творческих проектов. | 1 | 1 |  | | https://multiurok.ru/files/itoghovyi-tiest-osnovy-mirovykh-rielighioznykh-kul-tur.html |
|  | **Итого** | **34 ч.** |  |  | |  |