

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану на 2021-2022 учебный год обучающейся 2 класса МКОУ "Каменная средняя общеобразовательная школа"

Учебный план для обучающейся 2 класса, получающей образование по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ 3.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗ);

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Закона ХМАО - Югры от 01.08.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Федерального закона РФ от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов от 13.12.2013, от 17.07.2015 № 734);

- Приказа МОиН РФ от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа МОиН РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных образовательных стандартов начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12. 2015 №1576);

- Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 №885 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Основой для разработки учебного плана обучающейся 2 класса, получающей образование по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ТНР являются нормативные и инструктивно-методические документы федерального уровня:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

- Приказ МОиН РФ от 28.12.2010, № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказа от 14.05.2019 №233);

- Приказ МОиН РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 7.08.2017 г № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);

- Письмо МОиНот 9.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 4 от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 № ТС- 421/07 «О направлении рекомендаций» для категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо МОиН от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письмо МОиН от 11.12.2015 №ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- Письмо МОиН от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»;

- Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо МОиПО «О недопустимости перегрузки учащихся начальной школы» от 22.02.1999 № 220/11-12 РФ;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24 марта 2021 года), утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20. № 16;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20. № 28;

нормативные и инструктивно-методические материалы регионального уровня:

-Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 30.06.2010 № 481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 8.05.2014 № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (в редакции приказа от 06.12.2016 N 11-нп);

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 03.08.2017 № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 13.08.2015 №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 7.08.2015 № 451-рп «О концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, и плане мероприятий («Дорожной карте») по ее реализации (в редакции от 10.06.2016 № 283-рп, от 08.06.2018 № 282-рп);

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 23.05.2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 30.07.2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 23.06.2017 № 1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Письмо ДОиМП ХМАО – Югры от 1.06.2015 № 5528 «О направлении ПООП»;

- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры от 26.07.2018 № 30-Исх-1604 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

- Письмо ДОиМП ХМАО – Югры от 01.08.2018 № 10-исх-7704 «Об организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе детей с РАС и другими ментальными нарушениями»;

- Письмо ДОиМП ХМАО – Югры от 03.03.2017 № 10-Исх-2147 в части обеспечения обучающихся образовательных организаций учебниками и учебными пособиями;

- Письмо ДОиМП ХМАО – Югры от 01.08.2018 № 10-исх-7767 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ»;

нормативные и инструктивно-методические материалы муниципального уровня:

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 22.08.2016 № 604-од «О введении федеральных государственных

образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на территории Октябрьского района»;

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 22.08.2016 № 605-од «Об использовании примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Октябрьского района для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 21.01.2017 № 881-од «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию шахматного образования в образовательных организациях Октябрьского района»;

- Письмо Управления образования и молодежной политики Октябрьского района от 24.08.2018 № 2467 протоколу от 14.08.2018 № 31 заседания Совета при Губернаторе ХМАО – Югры по реализации образовательных программ здорового питания детей;

- Письмо Управления образования и молодежной политики Октябрьского района от 01.06.2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (в редакции приказов от 29.12.2013, от 24.12.2015 №81);

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ 2.4.2.3286-15 (далее – СанПиН ОВЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

При разработке учебного плана обучающейся 2 класса, получающей образование по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР, учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ТНР;

- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в примерных учебных планах АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующих программы начального общего образования, адаптированные программы, и соответствует требованиям СанПиН.

Данный индивидуальный учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР;

- обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающейся;

- предельно допустимую годовую учебную нагрузку обучающейся;

- учебное время, рекомендуемое на освоение каждого учебного предмета (базовое количество часов);

- учебное время, необходимое на освоение каждого учебного предмета по индивидуальному учебному плану (очные занятия).

Распределение часов по предметам осуществляется в пределах максимально допустимой недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года регламентируется Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, годовым календарным учебным графиком и составляет 34 учебных недели во 2 классе.

Согласно заключению территориальной психолого-педагогической комиссии Октябрьского района от 17.06.2020, протокол № 132, обучение по индивидуальному учебному

плану для обучающейся 2 класса предусматривает обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР индивидуально с учителем в классе со всеми обучающимися, а также посещение обучающейся образовательной организации в части внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи детей, дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные

потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи». В учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика», которые обеспечивают учащейся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке». Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающейся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

«Математика», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

«Ознакомление с окружающим миром» является специфическим для обучения в 2 классе. Целью этих занятий является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении по другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

«Изобразительное искусство» и «Технология (труд)» как учебные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение. Эти уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию

личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Предметы «Изобразительное искусство» и «Технология (труд)» ставят следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности и развития у обучающихся правильного восприятия форм, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве,

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Предметы «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» предусматривают индивидуальную форму организации занятий, направленную на решение задач формирования социальной адаптации обучающегося.

Обязательные для изучения при получении начального общего образования при введении ФГОС НОО для детей с ОВЗ учебные предметы:

- Русский язык – 4 часа в неделю;
- Литературное чтение – 4 часа в неделю, в том числе 1 час за счет части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;
- Родной язык (русский) – 0,5 часа в неделю;
- Литературное чтение на родном языке (русском) – 0,5 часа в неделю;
- Математика - 4 часа в неделю;
- Окружающий мир – 2 часа в неделю;
- Изобразительное искусство – 1 час в неделю;
- Музыка – 1 час в неделю;
- Технология (труд) -1 час в неделю;
- Физическая культура - 3 часа в неделю.

Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, ознакомление с окружающим миром как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, полученные ими в основном при выполнении упражнений по этим предметам, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Задачами русского языка в этот период являются:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма,
- повысить уровень речевого развития обучающихся,
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- формировать нравственные качества.

Главным принципом обучения является развитие речи и коммуникативной компетентности.

Индивидуальный учебный план изменен в сторону *увеличения* от обязательной минимальной учебной нагрузки за счет вариативной части, которая включает: внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область общим количеством 7 часов.

Коррекционно-развивающая область включает:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 2 часа;
2. Коррекционные курсы «Произношение» (1 час), «Развитие речи» (2 часа), «Логопедическая ритмика» (2 часа);

Другие направления внеурочной деятельности организуются согласно образовательных запросов обучающейся и ее родителей по следующим направлениям и программам внеурочной деятельности по 1 часу в неделю:

- общеинтеллектуальное – «Ментальная арифметика», «Шахматы»;
- духовно-нравственное – «Социокультурные истоки»;

Занятия внеурочной деятельности обучающаяся посещает в группе с целью формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации, поэтому данные занятия не подлежат отдельному финансированию. Продолжительность занятий внеурочной деятельности, включая

коррекционно-развивающую область, составляет в соответствии с СанПиН во 2 классе 50 минут в день (два занятия по 25 минут с перерывом 10 минут между занятиями).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется для обучающейся 2 класса Шиховой Карины индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающейся в соответствии с классом обучения СанПиН.

Выбор форм и вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся; сложности структуры ее дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии Октябрьского района от 17.06.2020, протокол №132; и отсутствия противопоказаний для занятий по данному учебному плану.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающейся 2 класса проводится один раз в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности при условии освоения программного материала в полном объеме. Форма проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определены педагогическим советом (протокол № 1 от 03.08.2021г.).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2021-2022 уч.г 2 <u>кл.</u> <i>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся стязжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</i>	УТВЕРЖДЕНО Приказом по школе от «03» августа 2021 г. № 3- од
---	---

Предметная область	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)	Педагог
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	
	Литературное чтение	3	3	
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	
	Музыка	1	1	
Технология	Труд	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
Итого:		22	22	
Часть формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной недели)		1	1	
Литературное чтение		-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3		
Ментальная арифметика		1	1**	
Социокультурные истоки		1	1**	
Шахматы		1	1**	
Коррекционно-развивающая область				
Произношение		1	1*	
Развитие речи		2	2*	
Логопедическая ритмика		2	2*	
Индивидуальная логопедическая работа		2	2*	
Итого (Коррекционно-развивающая область)		7	7	
Всего			10	
ИТОГО к финансированию		31	29	

*Индивидуальная форма организации занятий с учетом финансирования при формировании индивидуального учебного плана.

**Групповая форма организации занятий в классе, направленная на решение задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающегося без учета финансирования при формировании индивидуального учебного плана.