**Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (Москва, «Вентана-Граф», 2014г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* + - воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
    - сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
    - проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
    - *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
    известных личностей.
  + *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  + *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + *Работать* с историческими источниками и документами.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 2 ч.***

**Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 6 ч.***

**Тема 5.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 6-7.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 6 ч.***

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святыни Орловского края.**

Священномученник Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых).  Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 1 ч.***

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 2 ч.***

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (**уроки обобщения**).**

**Тема 34. Итоговое обобщение.**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 5 классе**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во час.** | **Планируемые результаты**  **(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Сроки проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. В мире культуры (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной культуры России.  Человек – творец и носитель культуры. | 1 | *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;  *Метапредметные*:  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;  - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. |  |  |
| Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»  *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - выполнять учебный проект;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. |  |  |
| 2 | Законы нравственности - часть культу | 1 | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  - анализировать и структурировать информацию из разных источников. |  |  |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (6 часов)** | | | | | |
| 3 | Береги землю родимую, как мать любимую.  Жизнь ратными подвигами полна.  В жизни всегда есть место подвигу. | 1 | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - выделятьглавную мысль литературных, фольклорных и текстов;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).  *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать учебный текст;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).  Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты  *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - продолжить формирование навыка публичного выступления;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников. |  |  |
| 4 | В труде - красота человека.  Плод добрых трудов славен. | **1** | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - анализировать информацию;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения.  *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема занятий** | **Планируемые результаты**  **(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** |
|  | **Раздел 1. В мире культуры.** | | | | **2** |
| 1 |  |  | Величие многонациональной культуры России.  Человек – творец и носитель культуры.  Человек – творец и носитель культуры. | *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;  *Метапредметные*:  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;  - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. | 1 |
| Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»  *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - выполнять учебный проект;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. |  |
| 2 |  |  | Законы нравственности - часть культу | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  - анализировать и структурировать информацию из разных источников. | 1 |
|  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | | | | **6** |
| 3 |  |  | Береги землю родимую, как мать любимую.  Жизнь ратными подвигами полна.  В жизни всегда есть место подвигу. | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - выделятьглавную мысль литературных, фольклорных и текстов;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). | 1 |
| *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать учебный текст;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). |
| Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты  *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - продолжить формирование навыка публичного выступления;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников. |
| 4 |  |  | В труде - красота человека.  Плод добрых трудов славен. | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - анализировать информацию;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 1 |
| *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| 5 |  |  | Люди труда.  Бережное отношение к природе. | Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты  *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - продолжить формирование навыка публичного выступления. | 1 |
| *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.  *Предметные:*  - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| 6 |  |  | Семья- хранитель духовных ценностей.  Семья – первый трудовой коллектив**.** | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения  *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 1 |
| 7 |  |  | Семейные ценности в разных религиях мира. | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | 1 |
| 8 |  |  | Урок обобщения. | Выполнение учебных проектов.  Примерные темы:   1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира   *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли семьи из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - продолжить формирование навыка публичного выступления. | 1 |
|  | **Раздел 3. Религия и культура.** | | | | **6** |
| 9 |  |  | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения православия;  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. | 1 |
| 10 |  |  | Духовная православная музыка. | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.  *Предметные:*  - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.  *Метапредметные:*  - делать выводы;  - понимать информацию, получаемую из разных источников. | 1 |
| 11 |  |  | Духовные святыни Орловского края. | *Личностные:*  - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры Орловщины, связанные с историей православия.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 1 |
| 12 |  |  | Культура ислама. | *Личностные:*  - понимать роль ислама для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры ислама;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения ислама.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 1 |
| 13 |  |  | Иудаизм и культура. | *Личностные:*  - понимать роль иудаизма для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры иудаизма;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения иудаизма.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 1 |
| 14 |  |  | Культурные традиции буддизма. | *Личностные:*  - понимать роль буддизма для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры буддизма.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 1 |
|  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | | | | **1** |
|  |  | | | |  |
| 15 |  |  | Забота государства о сохранение духовных ценностей.  Хранить память предков**.** | *Личностные:*  - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.  *Предметные:*  - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;  - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.  *Личностные:*  - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.  *Предметные:*  - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 1 |
|  | **Раздел 5.Твой духовный мир.** | | | | **2** |
| 16 |  |  | Твое образование и интересы.  Твоя культура поведения и нравственные качества | Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»  Варианты учебных проектов:  - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;  - «Мой пример человека высокой нравственности» | 1 |
| 17 |  |  | Диалог культур и поколений. Итоговое обобщение. | Учебный проект «Великие ценности культуры»:  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - различать культовые сооружения разных религий;  - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. | 1 |