**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАМЕННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На заседании Методического совета  № протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора школы  № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Чернышовой. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по географии

«Географический мир»

**9** класс

9 класс - 35 часов (1 час в неделю)

**Составитель:** Хоменко И.Б., учитель химии и биологии, первой квалификационной категории МКОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа»

с. Каменное

2021 г.

**Пояснительная записка**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Географический мир» рассчитан на 35 часов в 9 классе. Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Цель:** успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

**Задачи:**

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии;

-развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

**Содержание курса**

**Первый блок «Источники географической информации»**включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах

местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающиеся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»**содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»**контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»**проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»**выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Освоение основных разделов курса**

**1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

**5. География России:**

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

**Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.**Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Формы и методы проведения занятий**

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного курса. Данное пособие составлено для организации занятий , наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержание, анализ вопросов, Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения**: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

**Виды контроля**

**Критерии оценивания:**проводится ***текущий***контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится ***итоговый*** контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результата ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Планируемые результаты обучения**

**Ожидаемые результаты:**

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

* углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
* повышение учебной мотивации обучающихся;
* сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообраз­ного содержания и масштаба (картами материков, океа­нов, отдельных стран, планов городов); изучения спосо­бов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведче­ские описания и характеристики территории;
* определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
* ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать**:

ϖ картографические элементы, факты;

ϖ номенклатуру;

ϖ основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

ϖ особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

ϖ определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

ϖ определять различия в поясном времени различных территорий;

ϖ анализировать статистический материал;

ϖ воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

ϖ читать карты различного содержания;

ϖ показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

ϖ описывать географическое положение;

ϖ определять тип объекта согласно классификации;

ϖ сравнивать свойства географических объектов;

ϖ определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется**

**на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**бщеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование раздела  программы | Тема занятия | Количество  часов | Вид занятия | Дата | |
| план | факт |
|  | **Введение (2 ч).** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 2 |  | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
|  | **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).** |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Глобус, географическая карта. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 4 |  | План местности. Масштаб. Градусная сеть. | 1 | Занятие – практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 5 |  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
|  | **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).** |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Земля как планета Солнечной системы. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 7 |  | Движения Земли. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 8 |  | Литосфера и геологическая история Земли. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 9 |  | Гидросфера. Атмосфера. | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 10 |  | Биосфера | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
| 11 |  | **Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.** | 1 | Занятие с использованием ИКТ |  |  |
|  | **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч).** |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 13 |  | Население и численность населения Земли. Расы, этносы | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 14 |  | Материки и страны. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 15 |  | Африка. | 1 | практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 16 |  | Австралия | 1 |  |  |  |
| 17 |  | Антарктида. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 18 |  | Южная Америка | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Северная Америка. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 20 |  | Евразия. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 21 |  | **Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.** | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
|  | **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).** |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | 1 | Урок-презентация |  |  |
| 23 |  | Стихийные явления в геосферах | 1 | Урок диспут |  |  |
|  | **Раздел V. География России (10 ч).** |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Особенности ГП России. | 1 | Урок беседа |  |  |
|  |  | Природа России. | 1 | Урок-презентация |  |  |
| 25 |  | Природные особенности России | 1 | Урок презентация |  |  |
| 26 |  | Население России. | 1 | Урок беседа |  |  |
| 27 |  | Демографические показатели России. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 28 |  | Хозяйство России | 1 | Урок-презентация |  |  |
| 29 |  | Отрасли хозяйства РФ. | 1 | Урок беседа |  |  |
| 30, 31, 32 |  | Экономические районы | 3 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 33 |  | Природно-хозяйственное районирование России. | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 34 |  | **Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.** | 1 | Занятие - практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 35 |  | **Проведение репетиционного тестирования**и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 1 |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.

 "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2019". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе"

1 шт.

2.

"ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во "АСТ", 2017г

1 шт.

2. Печатные пособия

1.

Топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы.

2.

Раздаточный материал по темам

10 шт.

3. Технические средства обучения

1.

Компьютер, ноутбуки, мультимедиа.

1 шт.

4. Экранно-звуковые пособия

Электронные учебники по предмету;

Мультимедийные учебники по всем курсам обучения;

Видеоуроки;