**Программа по внеурочной деятельности**

**«Я - гражданин России»**

**на 2021-2022 учебный год**

**9 класс (35 часов)**

Автор-составитель: Дубовская

Инна Анатольевна,

учитель истории и обществознания.

**С. Каменное**

**2021-2022**

**Пояснительная записка**

* 1. **Введение**

**Рабочая программа** «Я – гражданин России» педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия проводятся в самых разнообразных формах – от экскурсий до поисковых и научных исследований.

Данная программа создана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании учащихся. Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач.

Для школы, имеющей свою определенную социальную характеристику вопрос воспитания патриотических чувств, любви к Родине, к своему народу, служение Отечеству, готовности к самостоятельной жизни в правовом многонациональном государстве, стоит очень остро.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня в области патриотического воспитания и формирования гражданственности учащихся 9-х классов.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Настоящая программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных региональных и местных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

* 1. **Цели и задачи рабочей программы**

**Основной целью** рабочей программы «Я – гражданин России» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся 9-х классов - это становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Изучение тематики данной рабочей учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

1. Усвоение знаний: об исторических и культурных ценностях; о влиянии исторического прошлого на современную безопасность личности, общества и государства;
2. Развитие личностных, физических и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
3. Формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству;
4. Развитие умений: анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Общие цели** реализации рабочей программы призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач** во внеурочной деятельности:

* определение приоритетов в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания и создание условий для их реализации;
* развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
* воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках»;
* содействие проведению мероприятий патриотической, гражданской, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у молодежи уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
* воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине;
* повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
* воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
* привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к асоциальному поведению.
  1. **Общая характеристика программы**

**Рабочая программа** «Я – гражданин России» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся 9-х классов ГБОУ СОШ № 595 Приморского района города Санкт-Петербурга **разработана на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
   1. **Курс изучения программы** рассчитан на 35 часов в год при 1 часе в неделю.
   2. **Реализация программы**

Методы реализации программы:

* общешкольные мероприятия по патриотической тематике (беседы, лекции, доклады);
* месячник защитника Отечества;
* просмотр отдельных фильмов по военно - патриотической тематике;
* конкурсы строя и песни;
* конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен;
* конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
* театральные постановки военно - патриотической направленности;
* походы школьников по местам боевой и трудовой славы;
* поисковая работа;
* охрана памятников;
* шефство над инвалидами и ветеранами войны;
* встречи с ветеранами войны и труда;
* создание музеев и комнат боевой славы;
* проведение спортивных игр;
* экскурсии в воинские части и военно - учебные заведения;
* встречи с воинами - бывшими учениками школы;
  1. **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 9-ого класса

* 1. **Специфика программы**

**Содержательную часть** Программы «Я – гражданин России» предусматривается реализовывать:

• проведением «Уроков мужества» со школьниками;

• систематическим проведением экскурсий школьников в школьный музей;

• ежегодным проведением традиционных конкурсов чтецов, сочинений, рефератов, стенной печати и т.п.;

• участием в районных и областных конкурсах патриотической направленности;

• созданием передвижной фотовыставки о Героях и их подвигах и демонстрацией ее в ходе мероприятий патриотического воспитания;

• сбором материалов "Юность, опаленная войной" об учителях, чье детство прошло в годы войны;

• организацией постоянных встреч с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, Дагестане.

* 1. **Формами реализации образовательного процесса** рабочей программы «Я – гражданин России» для учащихся 9-х могут быть традиционные и нетрадиционные формы.
* классные часы;
* обобщающие занятия;
* занятие-лекция;
* практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, проведением эксперимента, опыта;
* учебно-воспитательная экскурсия;
* парные, групповые и бригадные формы;
* беседы;
* диспуты;
  1. **Прогнозируемые результаты программы**

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД), на основе рабочей программы по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности учащихся 9-х классов предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия***

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

* основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* эстетическое сознание;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных ситуаций и различных видов деятельности обучающихся в основной м средней школе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

**Планируемые результаты освоения**

**Результативность реализации программы** «Я – гражданин России» измеряется степенью готовности и стремлением учащихся всех уровней к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

**Конечным результатом реализации** Программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; повышение авторитета школы.

Реализация программы «Я – гражданин России» **призвана способствовать**:

* развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
* воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
* формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
* созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма**  **проведения и дата проведения** | **Способы выявления образовательных результатов** |
|  | | **Раздел 1. «Наша родина: большая и малая» (4 часа)** | **теория** | **практика** |
| 1 | | «История и современность России» | 1 | 1 |  | беседа | устный опрос |
| 2 | | «Имя гордое твоё - Россия » | 1 |  | 1 | деловая игра | творческий отчёт |
| 3 | | «Ханты-Мансийский округ – здесь Родина наша» | 1 |  | 1 | урок-путешествие | викторина |
| 4 | | ХМАО в лицах (онлайн викторина) | 1 |  | 1 | викторина | викторина |
|  | | **Раздел 2. «Воинская доблесть и слава России» (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 5 | «Что такое доблесть и слава» | | 1 | 1 |  | беседа | устный опрос |
| 6 | «Памятные дни в истории нашей страны» | | 1 | 1 |  | лекция с элементами  дебатов | устный опрос |
| 7 | Открытый показ фильма « 22 минуты», (посвященный дню рождения российского флота) | | 1 | 1 |  | открытый показ  фильма | написание эссе |
| 8 | Виртуальная экскурсия по местам боевой славы | | 1 |  | 1 | экскурсия | викторина |
|  | **Раздел 3. «Этих дней далеких позабыть нельзя» (4 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 9 | «Истории семей, связанные судьбой с судьбой города – Ханты-Мансийска» | | 1 |  | 1 | Беседа с выступлениями детей | Выступление детей (защита проекта) |
| 10 | «День народного единства» | | 1 | 1 |  | дискуссионная площадка | творческий отчёт |
| 11 | «Фашизм не пройдет» | | 1 | 1 |  | Дискуссия | устный опрос |
| 12 | Экскурсия по местам боевой славы | | 1 |  | 1 | экскурсия | творческий отчёт |
|  | **Раздел 4. «Их имена в веках» (4 урока)** | |  |  |  |  |  |
| 13 | «День героев Отечества» | | 1 |  | 1 | Мини-проект | защита проекта |
| 14 | «Герои Труда – кто они?».  Встреча с ветеранами труда. | | 1 | 1 |  | встреча со знаковыми  людьми | устный опрос |
| 15 | «День памяти» | | 1 |  | 1 | круглый стол | устный опрос |
| 16 | Виртуальная экскурсия «Моя столица – город Москва» | | 1 |  | 1 | экскурсия | викторина |
|  | **Раздел 5. «Память сильнее времени» (3 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 17 | «Ленинград - город герой» | | 1 |  | 1 | викторина | викторина |
| 18 | «Кто вы, Жуков Г.К.?» | | 1 | 1 |  | дискуссионная площадка | устный опрос |
| 19 | Экскурсия в краеведческий музей | | 1 |  | 1 | экскурсия | творческий отчёт |
|  | **Раздел 6. «Солдат войны не выбирает» (4 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 20 | «Отчизны верные сыны» (Сталинградская битва) | | 1 |  | 1 | викторина | викторина |
| 21 | «Воин-интернационалист, кто это?» | | 1 |  | 1 | Дебаты | устный опрос |
| 22 | День защитника Отечества | | 1 |  | 1 | патриотический праздник | викторина |
| 23 | Виртуальная экскурсия «Крымский мост» | | 1 | 1 |  | экскурсия | творческий отчёт |
|  | **Раздел 7. «Ценою жизни» (4 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 24 | «Ужасы войны» Международный день освобождения узников концлагерей | | 1 | 1 |  | Видео-занятие | написание эссе |
| 25 | «Юные герои ВОВ» | | 1 | 1 |  | встреча | устный опрос |
| 26 | «День памяти воинов погибших в локальных конфликтах» | | 1 |  | 1 | круглый стол | устный опрос |
| 27 | Виртуальная экскурсия «Аллея славы» | | 1 |  | 1 | экскурсия | творческий отчёт |
|  | **Раздел 8. «О мужестве их слагаются песни» (4 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 28 | «Космонавты России» | | 1 |  | 1 | урок -путешествие | выполнение тематических заданий |
| 29 | Герои - ликвидаторы последствий ЧАЭС | | 1 | 1 |  | Познавательная беседа | устный опрос |
| 30 | «Литературные памятники героям Отечества» | | 1 | 1 |  | Литературная гостиная | Выступление детей (защита проекта) |
| 31 | «Кто ты, Верный сын своего Отечества?» | | 1 | 1 |  | Познавательная беседа | устный опрос |
|  | **Раздел 9. «Славе российской сиять без конца!» (3 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 32 | «Этот День Победы!» | | 1 |  | 1 | викторина | викторина |
| 33 | «Полководцы Победы» | | 1 |  | 1 | викторина | викторина |
| 34 | «Наш дом – Россия» | | 1 |  | 1 | Мини-проект | защита проекта |

1. **Содержание программы**

|  |
| --- |
| **Наименование разделов и тем** |
| Раздел 1. «Наша родина: большая и малая» (4 часа) |
| Раздел 2. «Воинская доблесть и слава России» (4 часа) |
| Раздел 3. «Этих дней далеких позабыть нельзя» (4 часа) |
| Раздел 4. «Их имена в веках» (4 урока) |
| Раздел 5. «Память сильнее времени» (3 часа) |
| Раздел 6. «Солдат войны не выбирает» (4 часа) |
| Раздел 7. «Ценою жизни» (4 часа) |
| Раздел 8. «О мужестве их слагаются песни» (4 часа) |
| Раздел 9. «Славе российской сиять без конца!» (3 часа) |