**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАМЕННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На заседании Методического совета  № протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора школы  № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Чернышовой. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса по русскому языку **«Исключительный русский»**

**для 11-го класса**

35 часов (1 час в неделю)

**Составитель:** Леонтьева Л. Г, учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории МКОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа»

с. Каменное

2021 г.

# Пояснительная записка

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовки в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

**ЦЕЛИ КУРСА**: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

**Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью:

работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,

с тестами и текстами,

тренинг,

практикум,

мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная норма.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия.Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Обобщающее повторение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема** | **План** | **Факт** |
|  |  | **11 класс – 35 часов** |  |  |
| 1 | 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. |  |  |
| 2 | 1 | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  |  |
| 3 | 1 | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  |  |
| 4 | 1 | Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. |  |  |
| 5 | 1 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) |  |  |
| 6 | 1 | Тропы. Умение находить их в тексте. |  |  |
| 7 | 1 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. |  |  |
| 8 | 1 | Правила образования форм слов разных частей речи. |  |  |
| 9 | 1 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. |  |  |
| 10-11 | 2 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. |  |  |
| 12-13 | 2 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. |  |  |
| 14-15 | 2 | Правописание корней и приставок. |  |  |
| 16-17 | 2 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. |  |  |
| 18 | 1 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). |  |  |
| 19 | 1 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. |  |  |
| 20-21 | 2 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. |  |  |
| 22-23 | 2 | Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности. |  |  |
| 24 | 1 | **Синтаксические нормы**. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. |  |  |
| 25 | 1 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. |  |  |
| 26 | 1 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. |  |  |
| 27 | 1 | Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) |  |  |
| 28 | 1 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. |  |  |
| 29 | 1 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. |  |  |
| 30 | 1 | Синтаксическая синонимия. |  |  |
| 31-32 | 2 | Знаки препинания в простом предложении. |  |  |
| 33 | 1 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях |  |  |
| 34 | 1 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях |  |  |
| 35 | 1 | Итоговая зачетная работа по тестам А1-А26, В1-В7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы) |  |  |