

Методический семинар «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования»

Повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование

А.В. Бочкарева

Учитель изо и МХК

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что полученное однажды качественное образование сегодня уже не может стать гарантом конкурентоспособности специалиста. Без систематического и непрерывного личного совершенствования, и развития, без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуаций, отслеживания изменений в нормативных документах и законодательстве результаты деятельности работника не могут быть признаны профессиональными.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической работы – неременное условие успешной деятельности учителя. Предлагаем вашему вниманию **методический семинар «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования».**

Если педагог стремится к саморазвитию, нацелен на углубление знаний и умений, расширение собственного кругозора, то этапы его личностно-профессионального роста будут выглядеть следующим образом: личность педагога после окончания вуза, мотивация на развитие, развивающаяся личность, профессиональный рост, творческая личность, профессионализм. Рассмотрим подробнее.

Ключевые компетенции будущего педагога определяются государственным образовательным стандартом и могут быть представлены следующим образом.



Профессиональные и личностные качества учителя, формирующиеся исходя из данных компетенций, можно охарактеризовать так: активность, творчество, умение сотрудничать взаимодействовать.

В современной школе может адекватно существовать учитель, ставящий во главу угла собственное профессиональное саморазвитие. У таких педагогов есть своя позиция, позволяющая грамотно определять образовательные цели. В этой связи особую актуальность приобретает *ценностное образовательное самоопределение*, под которым понимается процесс постоянного наращивания педагогических средств для решения образовательных проблем, приводящий к становлению педагогического мастерства. Важное значение имеет и самообразование – это многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая различные аспекты методического самообразования.

Содержание профессиональной компетентности педагога определяется квалификационной характеристикой, где описывается уровень педагогического мастерства. Мастерство формируется на основе практического опыта, но не любой опыт становится источником мастерства, так как педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.

Залогом успешного профессионального роста педагога является систематическая самостоятельная, заинтересованная работа с научно-методическими изданиями, разработками, рекомендациями, где представляется опыт коллег. Чем шире кругозор педагога, чем серьезнее он подкован теоретически, тем легче будет найти наиболее удачный метод, форму подачи материала, тем больше будет спектр его мастерства. Значимый

способ повышения мастерства – активное участие в жизни профессиональных сообществ, профессиональных конкурсах, творческих объединениях, социально-значимых проектах, достижение социального признания результатов деятельности. Именно так учитель получает возможность выйти за рамки программно-определенной деятельности, расширить возможности персонализации и получить социальное подтверждение собственной состоятельности и компетентности.

Обобщая все, сказанное выше, мы приходим к результативности, которую можно представить в виде цепочки: профессионализм – качество – результативность. А это значит, что качественным ресурсом образования является профессионализм педагога.

Основой для развития профессионального мастерства являются признаки, для активизации этого процесса нужны условия, а от имеющихся условий зависят пути развития.

Прием «Лестница успеха»

Взяв за основу понятия *признаки, условия и пути развития*, составить лестницу успеха каждого педагога.

Приведем примерный результат.



Совокупность этих взаимосвязанных компонентов отражает систему, на основе которой выполняется социальный заказ общества и определяются личностные качества учителя. Исходя из результатов нашей работы, определим, что конечным пунктом развития профессиональной компетентности является профессионализм. В учебном заведении управляет профессиональным ростом педагога методическая служба, структурными единицами которой являются школьные методические объединения.

Прием «Звездное небо»

Заранее готовится большой лист ватмана темно-синего цвета, каждая группа получает по 3 карточки желтого цвета в форме звезд. За 10 минут необходимо написать три вопроса, которые волнуют участников и отражают проблемы работы методических объединений. «Звезды» вывешиваются на «звездное небо», при этом представители групп комментируют свои варианты и соотносят собственные вопросы с уже вывешенными, группируя их. Идет обсуждение и поиск ответов.

Прием «Логико-смысловая модель» Участники получают схему, отражающую систему работы профессиональных объединений, представленную в виде логико-смысловой модели. Необходимо ее заполнить по направлениям.

Слова для справок:

фронтальные, групповые, индивидуальные, мониторинговые исследования, диагностические исследования, социальная адаптация в позиции исследователя, инструкция о порядке формирования культуры устной и письменной речи, программы, инструктивно-методические письма, семинары, практикумы, проекты, видеотека, электронные продукты, творческие отчеты, презентации, панорамы опыта, методическая копилка, изучение, исследование, анализ, разработка, создание, апробация, внедрение, технологизация, систематизация, обобщение, распространение.

Прием «Ментальная карта»

На столах у участников лежат карты синего цвета. В центре каждой карты записана идея:

группа 1 – формы организации методической работы;

группа 2 – достижения учителя; группа

3 – оценка качества работы МО. Педагогам необходимо написать свои ассоциации, если между ними возникают связи – указать их.

После обсуждения получившихся ментальных карт группы получают задания: группа 1: составить банк данных активных форм организации методической работы и их представить;

группа 2: составить карту достижений учителя;

группа 3: составить критерии оценки уровня и качества работы методических объединений.

По окончании работы представители каждой группы должны продемонстрировать свой продукт.

V. Подведение итогов

Прием «Ресурсный мешочек» Ведущий. Общеизвестно, что у каждого человека есть его собственный внутренний ресурс. Он помогает нам выстоять в трудную минуту, найти силы, когда кажется, что уже ничего не получится. Подумайте, что может выступать таким ресурсом? (Ответы участников.) Чтобы вы не забыли, что этот ресурс действительно существует, предлагаю вам заглянуть в «ресурсный мешочек». Пусть талисман, который вы выберете, напоминает о вашем внутреннем личностном потенциале. (Участники вытягивают талисманы: пчелка, цветок, божья коровка.)

Прием «Синквейн»

участникам предлагается обратиться к теме, выделив в ней ключевые слова: качество, ресурс, мастерство. Каждая группа с одним из слов составляет синквейн и представляет его. Примерный результат работы. Мастерство Педагогическое, результативное. Творить, расти, развиваться Постоянное стремление к самосовершенствованию Профессионализм Ресурс Неисчерпаемый, необходимый способствует, реализуется, пополняется. Использовать рационал Качество Высокое, идеальное обеспечивается, достигается, повышается Удовлетворение ожиданий всех участников Уровень

Прием «Все в твоих руках».

Педагоги рисуют ладонь, каждый палец обозначает определенную позицию, по которой надо высказать свое мнение:

большой палец – для меня было важным и интересным...;

указательный палец – по этому вопросу я получил конкретную информацию...;

средний палец – мне было трудно...;

безымянный палец – моя оценка психологической атмосферы...;

мизинец – для меня было недостаточно...

Литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010.
2. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Н. В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990.
3. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6.

4. Яблонская, Ю. А. Рефлексивный практикум «Овладение педагогами рефлексивно-деятельностными технологиями» / Ю. А. Яблонская // Народная асвета. – 2015. – № 8. – С. 69–71