

Технологическая карта урока
Предмет **Информатика** класс **7**

Тема урока	Информация и ее свойства		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Формы, приемы, методы:	Учебное занятие; словесные, наглядные, практические; объяснительно-иллюстративные		
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проблемно-диалогическая, технология сотрудничества		
Цель урока	Познакомить учащихся с понятием информации, ее видами и свойствами;		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:			
Предметный	Метапредметный	Личностный	
Общие представления об информации и ее свойствах	Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»	Представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I (Мотивирование к учебной деятельности) – время 1 мин.			
- создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») (<i>«Здравствуйте! Я рада вас сегодня видеть! Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на активную работу»</i>)	- определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя/выполняют самооценку готовности к уроку. (<i>Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежностей</i>)	Регулятивные: настраивать себя на продуктивную деятельность; - организовывать свое рабочее место; Личностные: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	
II (Актуализация знаний) – время 4 мин.			
- организует и координирует работу учащихся по определению темы и целей урока. (<i>Учитель предлагает ученикам разбиться на группы (по 3-4 человека) и выдает задания</i>)	- работают в группе	Регулятивные: - выполнять предложенные учебные задачи Познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Групповая

<p>(распечатанные на листах бумаги ребусы), каждой группе зашифрованы разные слова. На разгадывание зашифрованных терминов отводится 4 минуты, затем ребята выходят и на магниты вывешивают расшифрованное их группой слово.)</p>		<p>Коммуникативные: представлять результат своей деятельности и деятельности группы; Личностные: - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	
<p>III (Постановка цели деятельности) – время 3 мин</p>			
<p>- проводит подводящий диалог для формулирования учениками темы и целей урока (После выполнения работы каждой группой предлагается проверить правильность выполнения заданий) Группа 1: информация, свойства Группа 2: сообщение, сигнал Группа 3: виды, свойства</p> <p>Далее учитель предлагает ученикам самим сформулировать тему урока «Информация и её свойства» и обозначить цели на этот урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узнать 2) понять 3) научиться 	<p>- формулируют тему и цель урока. - что такое информация? - какими свойствами она обладает? - определять свойства информации в различных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные: -определять цели учебной деятельности; Познавательные: - определять логические связи между предметами и/или явлениями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме; Личностные: - осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>IV (Реализация построенного проекта) – время 15 мин.</p>			
<p>- организует работу по реализации построенного проекта в соответствии с планом (излагается новый материал в сопровождении презентации)</p>	<p>- выполняют задание; В процессе изложения материала выполняются задания № 2, 3 и 5 в рабочих тетрадях.</p>	<p>Регулятивные: -определять границы знания и незнания (соотносить, что уже известно, а что неизвестно); - сохранять цель на протяжении всего урока; выполнять работу в соответствии с заданным планом; Познавательные: - - использовать полученную информацию в новой учебной</p>	<p>Комбинированная</p>

		<p>ситуации; понимать содержание заданий, интерпретировать смысл;</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p> <p>Личностные: - сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения.</p>	
V (Физминутка) - время 2 мин.			
<p>- Растереть ладонями уши- сначала только мочки ушей, а затем все ухо целиком движениями вверх-вниз, взад-вперед</p> <p>- Сложить руки в замок, обхватить ими затылок, направить локти вперед. Подтянуть голову к локтям, не сопротивляясь, растягивать шейный отдел позвоночника. Тянуть 10-15 секунд.</p> <p>- Сидя на стуле прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох- потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох- кисти к плечам, локти свести вперед.</p> <p>- Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторить 6-8 раз.</p> <p>- Быстро моргать в течение 10-12 секунд, открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторить 3 раза.</p>	Выполняют упражнения за учителем	<p>Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	
VI (Первичное закрепление) – время 10 мин			
<p>- устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции.</p> <p>- проводит разбор типичных допущенных ошибок;</p> <p><i>(Раздает каждому ученику карточки с</i></p>	<p>- используют приобретенные знания в новой ситуации - при решении практической задачи;</p> <p><i>(выполняют задания на карточках, осуществляют самоконтроль, выполняют тест «Свойства информации» в программе MyTest на</i></p>	<p>Регулятивные: выполнять работу в соответствии с заданным планом; осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок; - корректировать работу по ходу выполнения задания при</p>	Индивидуальная

<p>заданиями «Закончи фразу» (на выполнение задания 4-5 минут), затем самопроверка. После разбора задания, выполняется тест «Свойства информации» на компьютере в программе MyTest)</p>	<p>компьютере)</p>	<p>указании ему на ошибки; - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: работать с разными по уровню заданиями; - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; использовать современные компьютерные технологии при работе с информацией; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи; Личностные: - самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат;</p>	
<p>VII (Рефлексия учебной деятельности) – время 3 мин.</p>			
<p>- устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. (Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? - Достигли мы поставленной цели?)</p>	<p>- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. (отвечают на вопросы)</p>	<p>Регулятивные: выделять достижения и трудности в работе; осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности; Познавательные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</p>	<p>Фронтальная</p>

		Личностные: высказывать своё отношение, выражать свои эмоции	
VIII (Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению) – время 2 мин.			
- сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. П.1.1, вопросы и задания № 1-8 к параграфу, № 4,6,7 в РТ.	- записывают домашнее задание в дневник; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.	Регулятивные: осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; Познавательные: систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; Коммуникативные: выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме Личностные: - способность к организации самостоятельной учебной деятельности;	